

# OCAK 1. HAFTA

## 7 BN61 Q

MÜZİK ETKİNLİĞİ: "Ne Sertmiş Bu Dünya" Ritim Oyunu

Amaç: Ritim ve hareketle duyuşal farkındalık kazandırmak

Çocuklarla birlikte her dokuya bir ritim verilir:

Sert (el çırpma) • Yumuşak (avu içi okşama) • Tüylü (hışırdatma sesi) • Kaygan (sürüklemesi)

Ritimle birlikte "dokun dokun, keşfet bakalım, yumuşak mı sert mi anla bakalım" şeklinde şarkı söylenir.

Alan Becerisi: Ritim, işitsel dikkat, eş zamanlı hareket

DRAMA ETKİNLİĞİ: "Dokundum, Tahmin Ettim"

Her çocuk gözleri bağlı halde kutuya uzanır. Bir nesneye dokunur ve şunları söyler:

- "Bu bana yumuşak geliyor çünkü..."
- "Sanırım bu pütürlü çünkü..."

Çocuklar nesneye dair hayal gücünü kullanarak hikâyeye uydurur: "Bu pütürlü şey aslında ormanda yaşayan bir canavarın sırtıymış..." Alan Becerisi: Dil gelişimi, hayal gücü, neden-sonuç ilişkisi kurma, sosyal etkileşim

## Perşembe

Dünya, uzay, gökyüzü, yıldız, güneş kavramlarıyla ilgili bilmeceler sorulur ve çocuklarla konu hakkında sohbet edilir.

Ardından sınıfta uzay ortamı oluşturulur. Sınıfın tavanına yıldızların yansıması yapılır. Çocuklardan biri güneş olur ve etrafında diğer çocuklar gezegen olurlar. Çocukların önlerine gezegenlerin görselleri asılır. Öğretmen güneşin etrafına yerde halkalar çizer ve her gezegenin yeri bellidir.

Bilmecelerle Uzaya Giriş

- Dünya, Ay, Güneş ve yıldızlarla ilgili bilmeceler sorulur.
- Çocuklar tahminler yapar.

Uzay Sohbeti ve Video

- "Yer çekiminin olmadığı yer neresi olabilir?" sorusu sorulur.
- Çocuklar cevaplar verir.
- Uzay videosu izlenir.

## Salı

HECE-RİTİM ORFF ETKİNLİĞİ

Hazırlık: Öğretmen, tahtaya "İp, Makas, Kalemlik, Kalem-tıraş" yazılı kartları yapıştırır. Her kelimenin altında boş kutucuklar (hece kutuları) çizilir. Uygulama: Hece Sayısı Tahmin Oyunu: Öğretmen kelimeyi okur, çocuklar ellerini kaldırarak "Kaç hece?" diye tahmin eder. Tahmin edilen hece kadar alkış yapılır. Hareketle Heceleme: Öğretmen "Kalemlik" der / çocuklar 3 defa dizlerine vurur. "Kalem-tıraş" der / çocuklar 4 defa ayaklarına vurur. Her çocuk seçtiği bir kelimeyi söyleyip kendi beden hareketiyle gruba uygulatır. Ritimli Grup Oyunu: Öğretmen bir kelime söyler, çocuklar hece sayısına göre beden hareketi yapar. Ardından hep birlikte o kelime için şarkı uydurulur. Örn: "Ka-leem-liik, masamda durur / Ka-leem-liik, çok renkli olur" gibi. Doğaçlama Hece Tiyatrosu: Her çocuk sırayla bir okul eşyasını canlandırır. Gruba hecelerle ipucu verir: "Ben üç kere dizime vuruyorum, kimim ben?" / "Kalemlik!"

## Çarşamba

9h\_]b\_]\_ 5Xđ\_ ; x Ny A @9\_ ; x Fy MC FI A\_ x fYha Yb\_ : Ybca Yb\_ A ]b\_]\_ ]hUVđđ\_ &%\_ gUhZUgđđ\_ U, Uf\_ İ 6i\_ gc\_U\_hU\_ bY\_Yf\_ j Uf3\_ ; "- zümüzle ne görüyoruz?" soruları yöneltir. Öğrenciler tek tek görselleri tanımlar: araba, kedi, bisiklet, trafik levha-sı... Ardından her öğrenciden kitabın yönergelerine göre çizim yapması istenir (örneğin: kedinin yanına mama kabı çiz). Öğretmen süreci yönlendirir: "Etrafımızda görebildiklerimiz bize nasıl yardımcı olur?" Çocuklar küçük gruplara ayrılır, sı-nıf içinde mini gözlem yürüyüşü yaparlar.

Sanat Etkinliği (Görsel Anlamlandırma) "Benim Gözümden Dünya" başlığıyla A4 kâğıt verilir. Öğrenciler kâğıda göz şek-line çizer, içini gördükleri nesnelerle boyar. Öğretmen yönlendirir: "Şimdi sadece sevdiğin şeyleri çiz. Gözlerin seni mutlu edenleri görsün." Etkinlik sonunda öğrenciler resmini anlatır.

## LSŁ

: Yb\_j Y'8c U'İ İ; ", < Uf]hUgđA UWfUgđ x fYha Yb\_ : < Uf]hUđU, Uf\_ İ 6U\_đž Afrika'dan [ Y'Yb\_ \_đa đđ]d' Leyla'nın nē'i Ā 'G]nW\_ \Ub[ ]\_ \_Y\_YfXYb[ Y, a ] 'c'UV\_]f3l ucW\_ \_Uf\_ 'HUa ]b'YXYfžVUđ\_ \_Y\_Yf]b'UXđđg" mYf" 9h\_]b\_]\_ ucW\_ \_Uf\_ \_đa đđ]d' \Uf]hU\_ nYf]bXY\_] Yf\_Yh]fžXi fU\_ \_UfU\_ nY\_ 'sticker'ı nUđđ hđđ\_ ; ", gYVYV]m]nYW\_ j Y\_]\_ ]a 'c'UfU\_ U, đ\_ Ubđ"

&" 8fUa U'İ İ; ", 'Mē'i 'C mē bi İ x fYha Yb\_ İ < UX\_] @YmUj Y'Xcgh Ufđc'Uđ\_ "B Y\ f\_Yf]\_ U Uđ\_ žcfa Ub\_ UfXUb\_ [ Y, Y']a Ā Ī ucW\_ \_Uf\_ \_Uf hcb[ U[ Uf j Y'VYnUh'h\_ \_UbUh Uf\_ U nē' XU\_ Uf\_ đU hđ\_ UfđYb[ Y\_Yf]\_ U Uf"

' " A UhYa Uh\_] İ İ M j UXU\_] M a i fHUfİ M j U'a U\_YhYf] j Y'ZUf\_ đgUđXU' mē a i fHUf' XU\_ đđđ ucW\_ \_Uf\_ mē a i fHUf đgUđUf žgUđU' i nē i b'dUa i \_ j YnU'h\_ mē Yf\_Y\_ h]f]f" 5n! , c\_ \_Uf\_ đU hđ\_ a UgđnUđđđ"

## OCAK 2. HAFTA

### Pazartesi

Öğretmen masaya iki şeffaf kap koyar: biri derin, biri sığ suyla doludur.

"Bu kap sizce derin mi, sığ mı?" diye sorar. Çocuklarla birlikte plastik balıkları kaplara bırakır.

Gözlem ve Keşif:

- Derin kaptaki balıkların dibe ulaşması daha uzun sürer.
- Sığ kaptaki hemen dibe iner.
- Hafif nesneler (sünger) yüzeyde kalır.
- Ağır nesneler (taş, vida) her iki kaptaki da batır, ancak derin kaptaki daha uzun sürede batır.

Öğretmen, "Balık adamlar derin sularda çalışırken neden daha fazla hava tüpüne ihtiyaç duyar?" sorusunu yöneltir. Çocuklar tahminler yapar.

Çocuklar derin ve sığ arasındaki farkı hem suyun miktarı hem de nesnelerin hareket süresi açısından deneyimleyerek öğrenirler. Balık adamların derin sularda çalışırken farklı donanımlar kullanması gerektiğini ifade ederler.

### Salı

Fen ve Keşif - "Fosil Avı"

Öğretmen, kum tepsilerinin içine önceden yerleştirilmiş tuz seramiği fosilleri saklar. Çocuklar fırçalarla dikkatlice kazı yaparak kemikleri çıkarır. Her çocuk bulduğu fosili büyüteçle inceler, ölçer ve hangi canlıya ait olabileceğini tahmin eder. Sonuç: Çocuklar, fosillerin geçmişe ait canlılar hakkında ipucu verdiğini, bunların çok hassas olduğunu ve korunması gerektiğini öğrenir.

"Paleontolog Kazı Çalışması"

Öğretmen bahçeye önceden gömdüğü tuz seramiği kemikleri bulmaları için çocuklara harita verir. Çocuklar küçük gruplar halinde, eldiven, fırça ve büyüteçlerle kazı yapar. Buldukları kemikleri temizleyip inceler.

Sonuç: Çocuklar, fosillerin nasıl ortaya çıkarıldığını öğrenir ve kemiklerden canlıların nasıl tahmin edilebileceğini fark eder

2. Hareket Oyunu - "Dinozor Ayak İzleri"

Bahçeye farklı yönlerde dinozor ayak izi kartonları yerleştirilir. Çocuklar izlerin üzerinden zıplayarak ilerler. Bazı izler otçullara, bazıları etçillere aittir. Öğretmen "Hangi ayak izi kime ait olabilir?" sorusunu yöneltir.

### Çarşamba

Bahçeye farklı yönlerde dinozor ayak izi kartonları yerleştirilir. Çocuklar izlerin üzerinden zıplayarak ilerler. Bazı izler otçullara, bazıları etçillere aittir. Öğretmen "Hangi ayak izi kime ait olabilir?" sorusunu yöneltir

Fen Deneyi - "Fosiller Nasıl Oluşur?"

Tuz seramiği, deniz kabuğu ve yapraklar kullanılır. Çocuklar bu malzemeleri kil içine bastırarak iz bırakır, kurutulduğunda fosil görünümü oluşur.

Sonuç: Canlıların izleri ya da kalıntıların zamanla sertleşerek fosile dönüştüğü öğrenilir.

Sanat - "Fosil Baskı"

Artık materyaller ve kil kullanılarak farklı hayvan ayak izleri çıkarılır. Çocuklar kendi "fosil koleksiyonlarını" oluşturur.

### Perşembe

"Doğa Öğretiyor"

Amaç: Doğadaki şekillerin ve yapının icatlara nasıl ilham verdiğini keşfetmek.

Hikayesel Süreç:

Öğretmen masaya iki grup nesne koyar: doğal nesneler (kuş tüyü, balık yüzgeci, lotus yaprağı) ve icatlar (uçak kanadı maketi, palet, su geçirmez kumaş parçası).

— "Bugün sizlerle bilim insanı olacağız. Doğanın bize hangi sırları öğrettiğini bulacağız."

Çocuklar nesneleri inceler, büyüteçle detaylara bakar.

Öğretmen yönlendirir:

— "Kuş tüyü hafif, uçak kanadı da hafif olmalı. Sizce neden?"

— "Lotus yaprağı ıslanmıyor, peki yağmurluk kumaşı da neden ıslanmaz?"

Sonuç: Çocuklar, doğadaki yapılar ile icatlar arasındaki ilişkiyi keşfeder.

### Cuma

I Sesini Keşfetme

Öğretmen, "Bugün sizinle çok özel bir sesi öğreneceğiz: I sesi" diyerek tahtaya büyük ve küçük I harflerini yazar.

"Büyük I uzun, küçük I kısa gibi görünüyor. Sizce hangisi daha uzun çizilmiş?" sorusuyla kavram pekiştirilir (uzun-kısa kavramı).

Ardından sınıfta önceden hazırlanmış I sesi kartları gösterilir. Çocuklar, kartlar arasında I sesiyle başlayan görselleri seçip yıldızlarını boyar (ışpanak, ışık, ıstakoz vb.).

Öğretmen, "I sesiyle başlayan başka kelimeler bulabilir miyiz?" diyerek öğrencilerden örnekler alır. Bulunan kelimeler tahtaya yazılır ve yanına görseller eklenir.

Görsellerin yeri değiştirilerek "Hangisi hangi kelimeye aitti?" hafıza oyunu oynanır.

Sonra kısa bir yanıltmaca söylenir:

"İrmak ısındı da mı ılıdı, ısırdı da mı ılıdı?"

Çocuklar tekerlemeyi tekrarlayarak I sesini pekiştirir.



# OCAK 3. HAFTA

## Pazartesi

Büyükanne ile Dünya Turu"

Süreç (hikayeleştirilmiş):

- Öğretmen "Büyükanne" rolüne girer, sandalyeye oturur ve hikayeyi anlatır.
  - Sıcak kelimesinde güneş maketi, soğuk kelimesinde buz görseli gösterilir.
  - Slayt/tahta görselleri ile deve, tilki, devekuşu, ayı, penguen, kutup ayısı ve ren geyiği tanıtılır.
  - Her hayvan için çocuklara sorular sorulur: "Devenin neden hörgücü var?" "Penguenin tüyleri nasıl?"
  - Hikayenin sonunda çocuklardan "Sadece sıcak" ve "Sadece soğuk" iklimde yaşayan hayvanları söylemeleri istenir.
- Sonuç: Çocuklar hayvanların yaşam alanlarını ve iklimlerini ayırt eder.

SANAT KİTABI 39 TAMAMLANIR

## Salı

Toprak Altı Canlıları Gölge Eşleştirme

- Öğretmen: "Şimdi bakalım, bu hayvanların gölgeleri toprağın altında nasıl görünür?"
- Çocuklar görsellerdeki hayvanları inceleyerek alt kısımda bulunan gölgelerle eşleştirir.
- Süreçte karşılaştırma becerisi geliştirilir; öğretmen "Kirpinin gövdesi nasıldı, hangi gölgeye benziyor?" gibi yönlendirme soruları sorar.

Sanat Atölyesi - Hamurdan Kirpi Yapımı

- Çocuklar hamuru kirpi şekline getirir, kürdanlarla dikenleri ekler, göz ve burun detaylarını tamamlar.
- Öğretmen: "Kirpiler geceleri aktif olur ve toprağın altında yuvaları vardır." bilgisini ekler.
- Etkinlik sonunda yapılan kirpiler sınıfta sergilenir.

Fen Etkinliği - Toprak ve Canlı Deneyi

- Şeffaf bir kap içinde nemli toprak, solucan figürü veya gerçek solucan gözlemi yapılır (isteğe bağlı).
- Öğretmen: "Toprak altı canlıları nemli yerlerde yaşar çünkü..." şeklinde bilimsel açıklama yapar.
- Çocuklar dokunma, koklama, gözlem yapma fırsatı bulur.

## Çarşamba

İ Sesi Yazma ve Hamur Çalışması

Öğretmen masaya renkli oyun hamurları bırakır. "Haydi hamurdan İ harfi yapalım!" der. Çocuklar uzun parçalar yuvarlar, iki uzun çubuğu dik olarak yan yana koyar, üstlerine kısa çubuğu yerleştirir. Nokta için küçük hamur topu yapılır. Tamamlandığında hep birlikte "İnek, ip, iğne" kelimeleri tekrar edilir. Ardından harfler masada sergilenir.

İ Harfi Su Yolu Oyunu

Öğretmen sınıfın ortasına yere bantla büyük bir İ harfi çizer. Çocuklara küçük kum torbaları verilir. "Kum torbamız İ harfi yolundan çıkmadan noktasına ulaşacak" der. Çocuklar sırayla kum torbasını iterek harfin yönünü takip eder, noktaya ulaştıklarında "İiii" sesi çıkarır. Bu oyun hem kas gelişimi hem harf yönü farkındalığı için eğlenceli bir deneyim olur.

Kokulu İ Harfi

Masalara İ harfi şeklinde kalın karton şablonlar dağıtılır. Yapıştırıcı sürülür, çocuklar vanilya, tarçın veya limon kabuğu rendesi serper. Çalışma tamamlandığında herkes kendi harfini koklar ve "Bu İ harfim vanilya kokuyor!" gibi cümlelerle deneyimini paylaşır.

## Perşembe

Fen Deneyi: "Suda Açılan Tırtıllar"

- Giriş: Öğretmen peçeteyi göstererek "Bu peçeteyi kaleme sararsak neye benzer?" diye sorar. Çocuklar "tırtıl" yanıtını verir.
- Gelişme: Her çocuk bir peçeteyi kaleme sarar, ortasına siyah göz çizer, renkli şeritlerle süsler. Peçeteler çıkarılıp masa üzerinde gösterilir. Daha sonra su dolu kaplara bırakılır. Yavaş yavaş açılan peçeteler "tırtılların kozasından çıkışına" benzetilir. Öğretmen bu sırada ipek böceğinin yaşam döngüsünü görsellerle anlatır.

Sanat Çalışması: "Peçete Tırtıl ve Koz"

- Çocuklar peçeteden sardıkları tırtılları karton üzerine yapıştırır. Yanına pamuk veya yün ile "koza" ekler. Bir sonraki aşamaya kelebek görseli eklenir. Böylece yaşam döngüsü sanatı tamamlanır.

## Cuma

Öğretmen çocuklara dönem içinde yaptıkları etkinliklerin görsellerini, dönem içinde çektiikleri fotoğrafları gösterir. Hangi etkinlikleri sevdikleri, hangi zamanlarda mutlu oldukları üzerine sohbet edilir. Ardından en çok sevilen şarkılar, tekerlemeler, parmak oyunları söylenir. Dönem içinde en çok sevilen kitap oylamaya sunulur okunabilir. Çocuklarla dönemle ilgili sohbet edilir.

Öğretmen tatilde planlarının olup olmadığını sorar. Tatil planlarıyla ilgili sohbet edilir. Çocuklara beceri edinim raporlarından bahseder. Raporda dönem içinde neleri iyi yaptıkları, hangi konularda desteğe ihtiyaç duydukları yazıldığını söyler. Öğretmen beceri edinim raporlarını dağıtır. Aileler gelir ve öğretmenle hatıra fotoğrafı çektirirler. Birlikte dans ederek, iyi tatiller dileğinde bulunarak vedalaşılır.